

Zarządzenie nr 91/2012
Rektora Akademii Sztuk Pięknych w Gdańsku
z dnia 27 lutego 2012 r.

w sprawie szczegółowego sposobu projektowania, realizacji i oceny rezultatów planów studiów i programów kształcenia

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445.), oraz § 2 ust. 1 uchwały nr 115/2012 Senatu ASP w Gdańsku z dnia 22.02.2012 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania planów studiów i programów kształcenia, ich realizacji i oceny rezultatów zarządza się, co następuje:

§ 1

Program kształcenia i plan studiów dla określonego kierunku i poziomu kształcenia oraz dla określonego profilu lub profili kształcenia obejmuje:

- 1) opis zakładanych efektów kształcenia;
- 2) program studiów, stanowiący opis procesu kształcenia prowadzącego do uzyskania tych efektów;
- 3) czas trwania studiów i wymaganą liczbę punktów ECTS.

§ 2

1. Projektując program kształcenia, należy określić:

- 1) nazwę kierunku studiów adekwatną do zakładanych efektów kształcenia;
- 2) poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie;
- 3) profil kształcenia (ogólnoakademicki lub praktyczny);
- 4) formę studiów (stacjonarne lub niestacjonarne);
- 5) tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta studiów (licencjat, inżynier, magister).

2. Projektując program kształcenia, należy wskazać:

- 1) zgodność kierunku studiów i programu kształcenia z misją i strategią Uczelni oraz z strategią jednostki;
- 2) ogólne cele kształcenia, charakterystykę obszarów aktywności zawodowej, typową dla absolwentów kierunku studiów, przewidywane możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów. Należy uzasadnić celowość prowadzenia studiów, w szczególności wskazując różnice w stosunku do innych programów kształcenia, odznaczających się podobnie zdefiniowanymi celami i efektami kształcenia, prowadzonych na uczelni;
- 3) w wypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych magisterskich związek kierunku studiów z prowadzonymi w jednostce organizacyjnej uczelni pracami badawczo-artystycznymi i projektowymi.

3. Projektując program kształcenia należy uwzględnić:

- 1) koszty planowanego kierunku studiów i możliwości jego sfinansowania przez Uczelnię;
- 2) analizę możliwości kadrowych;
- 3) możliwości zainteresowania kandydatów planowanym kierunkiem studiów.

4. Projektując program kształcenia, należy przyporządkować kierunek studiów do obszaru lub obszarów kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.), zwanej dalej „Ustawą”, oraz wskazać dziedziny nauki i dyscypliny naukowe (dziedziny sztuki i dyscypliny sztuki), do których odnoszą się efekty kształcenia dla danego kierunku studiów zgodnie z § 9 ust. 1 pkt 3 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445.), zwanego dalej „Rozporządzeniem”.

5. Program kształcenia zawiera uzasadnienie wyboru odpowiedniego profilu kształcenia.

6. Projektując program kształcenia, jednostka organizacyjna uczelni wykorzystuje wzorce międzynarodowe zgodnie z § 7 ust. 2 Rozporządzenia.

§ 3

1. Zdefiniowane dla programu kształcenia efekty kształcenia, zwane dalej „efektami kierunkowymi”:

- 1) są spójne;
- 2) są wyrażone w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- 3) uwzględniają efekty kształcenia dla wyróżnionego w opisie Krajowych Ram Kwalifikacji obszaru kształcenia (lub obszarów kształcenia) obejmującego projektowany program kształcenia, zwane dalej „efektami obszarowymi”.

2. Dla programu kształcenia prowadzącego do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera efekty kierunkowe muszą uwzględniać wszystkie efekty obszarowe określone dla tego typu kwalifikacji.

3. W celu sprawdzenia, czy efekty kierunkowe uwzględniają efekty obszarowe, stosuje się tabelę odniesienia efektów kierunkowych do efektów obszarowych, której wzór określa załącznik nr 1 do zarządzenia.

4. Jednostka organizacyjna prowadząca studia na danym kierunku i poziomie kształcenia na obu profilach (ogólnoakademickim i praktycznym) definiuje efekty kierunkowe dla każdego profilu odrębnie.

5. Jednostka organizacyjna uczelni prowadząca studia na danym kierunku studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej definiuje takie same efekty kierunkowe dla obu tych form studiów.

6. Efekty kierunkowe muszą być zdefiniowane w taki sposób, aby możliwe było stwierdzenie, czy zostały one osiągnięte przez studenta i absolwenta.

7. Jednostka organizacyjna uczelni prowadząca studia, projektując program kształcenia i definiując efekty kierunkowe, planuje metody i formy kształcenia, które umożliwiają osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów kształcenia. Wykorzystuje do tego tabelę określającą, jakie efekty kierunkowe osiągane są wskutek realizacji różnych form zajęć, w szczególności ćwiczeń, wykładów, konwersatoriów, laboratoriów, warsztatów, seminariów. Wzór tabeli efektów kierunkowych w odniesieniu do form realizacji modułów kształcenia określa załącznik nr 2 do zarządzenia.

8. Jednostka organizacyjna uczelni prowadząca studia, projektując program kształcenia i definiując efekty kierunkowe, planuje sposoby weryfikacji tych efektów. Wykorzystuje do tego tabelę ukazującą metody sprawdzania efektów kierunkowych. Wzór tabeli efektów kierunkowych w odniesieniu do metod ich weryfikacji określa do niniejszego zarządzenia.

9. Jednostka organizacyjna uczelni prowadząca studia opracowuje zasady dokumentowania osiągniętych efektów kształcenia.

10. Projektując program kształcenia, należy uwzględnić, że warunkiem wydania dyplomu ukończenia studiów wyższych jest uzyskanie określonych w programie kształcenia efektów kształcenia i wymaganej liczby punktów ECTS, o których mowa w art. 2 ust. 1 pkt 18d Ustawy, a także odbycie przewidzianych w programie praktyk, złożenie egzaminu dyplomowego oraz pracy dyplomowej zgodnie z § 5 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 września 2011 r. w sprawie tytułów zawodowych nadawanych absolwentom studiów, warunków wydawania oraz niezbędnych elementów dyplomów ukończenia studiów i świadectw ukończenia studiów podyplomowych oraz wzoru suplementu do dyplomu (Dz. U. Nr 196, poz. 1167).

§ 4

1. Projektując plan studiów, należy określić:

- 1) czas trwania studiów (liczbę lat/ semestrów) i liczbę punktów ECTS konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi studiów oraz formę studiów (stacjonarne, niestacjonarne);
- 2) rozkład modułów kształcenia (przedmiot / grupa przedmiotów) w poszczególnych semestrach / latach studiów wraz z przypisaniem do każdego modułu (przedmiotu/grupy przedmiotów) zakładanych efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS;
- 3) łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zgodnie z § 5 ust. 1 pkt 6 Rozporządzenia;
- 4) łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu przedmiotów podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia zgodnie z § 5 ust. 1 pkt 7 Rozporządzenia;
- 5) łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym,
- 6) wymiar, zasady i formę odbywania praktyk/plenerów, liczbę punktów ECTS, w przypadku gdy program kształcenia przewiduje praktyki/plenery.

2. Projektując strukturę programu, należy uwzględnić:

- 1) zajęcia z wychowania fizycznego, którym można przypisać do 2 punktów ECTS
- 2) technologie informacyjne, którym można przypisać 2 punkty ECTS
- 3) języki obce, którym można przypisać 5 punktów ECTS
- 4) plenery/ praktyki, którym można przypisać do 4 punktów ECTS
- 5) przygotowanie pracy dyplomowej licencjackiej - 10 punktów ECTS
- 6) przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej - 20 punktów ECTS

3. W celu sprawdzenia właściwego doboru modułów (przedmiotów/grupy przedmiotów) kształcenia do realizacji programu kształcenia stosuje się matrycę efektów kształcenia, której wzór określa załącznik nr 4 do niniejszego zarządzenia.

4. Program studiów musi umożliwiać studentowi wybór modułów kształcenia (przedmiotów/grupy przedmiotów), do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia zgodnie z ust. 1 pkt. 2 § 5 ust. 2 Rozporządzenia.

5. Program kształcenia dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia określa procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w łącznej liczbie punktów ECTS, o której mowa w ust. 1 pkt 2. zgodnie z § 5 ust. 3 Rozporządzenia.

6. Jednostka organizacyjna może w ramach kierunku studiów prowadzić zajęcia przygotowujące do zdobycia kwalifikacji uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela, jeżeli spełnia warunki określone w przepisach wydanych na podstawie przepisów art. 9c Ustawy.

7. Plan studiów może zawierać również inne wymagania wynikające ze specyfiki danego kierunku studiów na wybranym poziomie kształcenia określone w odrębnych przepisach.

§ 5

Program kształcenia zawiera listę realizujących go osób, ze wskazaniem minimum kadrowego zgodnie z wymogami § 6 ust. 2-3 Rozporządzenia.

§ 6

Program kształcenia dla danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia zawiera zasady rekrutacji, ze szczególnym

uwzględnieniem wymagań wstępnych (koniecznych kompetencji kandydatów).

§ 7

Program kształcenia dla danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia zawiera informacje o infrastrukturze zapewniającej prawidłową realizację celów kształcenia (o salach dydaktycznych, laboratoriach, pracowniach, dostępie do biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na danym kierunku studiów).

§ 8

Program kształcenia dla danego kierunku, poziomu i profilu praktycznego uwzględnia zapisy § 6 ust.1 i 3 Rozporządzenia.

§ 9

Program kształcenia dla danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia zawiera informacje o zaprojektowanych zasadach i formach mobilności krajowej i międzynarodowej umożliwiającej jego realizację.

§ 10

Podejmując działania mające na celu doskonalenie programu kształcenia, podstawowa jednostka organizacyjna uczelni uwzględnia:

- 1) wyniki monitorowania kariery zawodowej absolwentów zgodnie z § 7 ust. 1 Rozporządzenia;
- 2) wyniki analizy zgodności efektów kierunkowych z obszarami aktywności zawodowej, typowej dla absolwentów kierunku studiów, z potrzebami rynku pracy zgodnie z § 7 ust. 1 Rozporządzenia;
- 3) ocenę efektów kształcenia przedstawianą przez kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej zgodnie z § 11 ust. 2 Rozporządzenia.

§ 11

1. Podstawowa jednostka organizacyjna uczelni prowadząca kierunek studiów może dokonać w programie kształcenia zmian, mających na celu doskonalenie programu;

2. Zmiany zajęć dydaktycznych dokonywane przez jednostkę organizacyjną nieposiadającą uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego, mające na celu doskonalenie programu kształcenia, za które student może uzyskać łącznie nie więcej niż 30% punktów ECTS, nie wymagają zgody ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego na prowadzenie kierunku studiów oraz opinii Polskiej Komisji Akredytacyjnej, jeżeli zmiany te nie wywołują zmian efektów kształcenia w programie kształcenia dla danego kierunku studiów.

3. Zmiany programów kształcenia nie mogą być wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia.

4. Zmiany w programie kształcenia należy wprowadzić do końca maja roku akademickiego poprzedzającego rok akademicki, którego zmiany dotyczą.

§ 12

1. Nadzór nad dostosowaniem programów kształcenia do niniejszych wytycznych sprawuje kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej lub wyznaczona przez niego osoba.

2. Studenci, którzy rozpoczęli studia do końca roku akademickiego 2011/2012 studiuje według planów studiów i programów nauczania opracowanych na podstawie dotychczasowych przepisów do końca okresu studiów przewidzianego w planie studiów.

3. Podstawowe jednostki organizacyjne uczelni niespełniające wymagań określonych w art.11 ust. 2-4 Ustawy, prowadzące w dniu 1 października 2011 r. studia na kierunku studiów i poziomie kształcenia mogą prowadzić te studia do zakończenia całego cyklu kształcenia bez konieczności uzyskania decyzji ministra do spraw szkolnictwa wyższego.

4. Jednostki te zachowują dotychczasowe uprawnienia bez konieczności uzyskania decyzji ministra, jeżeli do 1 października 2012 r. dostosują programy kształcenia, zgodnie z § 11 ust. 2 niniejszego zarządzenia :

- 1) do wzorcowych efektów kształcenia, określonych w rozporządzeniu ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego, albo
- 2) do opisu efektów kształcenia uchwalonego przez senat uczelni.

§ 13

Wprowadza się wzory niezbędnej dokumentacji programów kształcenia na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych studiach magisterskich.

§ 14

Wzory dokumentacji, o których mowa w § 13, stosuje się do programów kształcenia obowiązujących studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2012/2013.

§ 15

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Załącznik nr 1: Tabela odniesienia efektów kierunkowych do efektów obszarowych.

Załącznik nr 2: Tabela efektów kierunkowych w odniesieniu do form realizacji modułów kształcenia.

Załącznik nr 3: Tabela efektów kierunkowych w odniesieniu do metod ich weryfikacji.

Załącznik nr 4: Matryca efektów kształcenia dla programu kształcenia na określonym poziomie i profilu kształcenia.

Załącznik nr 5 : Wzór planu studiów na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych studiach magisterskich

Załącznik nr 6: Wzór sylabusu modułu/przedmiotu kształcenia na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych studiach magisterskich .

Załącznik nr 7: Wykaz dokumentów i informacji składających się na opracowaną przez jednostkę prowadzącą studia dokumentację programu.

Wzór

Tabela odniesienia efektów kierunkowych do efektów obszarowych

nazwa kierunku studiów:...		
poziom kształcenia:...		
profil kształcenia:...		
symbol kierunkowych efektów kształcenia	efekty kształcenia	odniesienie do obszarowych efektów kształcenia
Wiedza		
K_W01		
K_W02		
.....		
Umiejętności		
K_U01		
K_U02		
.....		
Kompetencje społeczne		
K_K01		
K_K02		
.....		

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
 - znak _ (podkreślnik),
 - jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
 - numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).
- W kolumnie odniesienia do obszarowych efektów kształcenia należy wskazać symbole efektów kształcenia zaczerpnięte z opisu efektów kształcenia dla ośmiu wyodrębnionych w KRK obszarów kształcenia, zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji. Występujące w tym opisie symbole są złożone z następujących elementów:
- litera określająca nazwę obszaru kształcenia:
 - H: obszar kształcenia odpowiadający naukom humanistycznym,
 - S: obszar kształcenia odpowiadający naukom społecznym,
 - X: obszar kształcenia odpowiadający naukom ścisłym,
 - P: obszar kształcenia odpowiadający naukom przyrodniczym,
 - T: obszar kształcenia odpowiadający naukom technicznym,
 - M: obszar kształcenia odpowiadający naukom medycznym, naukom o zdrowiu oraz naukom o kulturze fizycznej,
 - R: obszar kształcenia odpowiadający naukom rolniczym, leśnym i weterynaryjnym,
 - A: obszar kształcenia odpowiadający naukom o sztuce,
 - cyfra 1 lub 2, określająca poziom kształcenia (1 – studia/kwalifikacje pierwszego stopnia, 2 – studia/kwalifikacje drugiego stopnia),
 - litera A lub P, określająca profil kształcenia (A – profil ogólnoakademicki, P – profil praktyczny),
 - znak _ (podkreślnik),
 - jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
 - numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Wzór

Tabela efektów kierunkowych w odniesieniu do form realizacji modułów kształcenia

symbol kierunkowych efektów kształcenia	Efekt kształcenia	formy realizacji modułów kształcenia					
		wykład	ćwiczenia	seminarium	projekt	lab.
K_W01							
K_W02							
...							
K_U01							
K_U02							
...							
K_K01							
K_K02							
....							

Objaśnienia:

Symbol efektu tworzą:

- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Wzór

Tabela efektów kierunkowych w odniesieniu do metod ich weryfikacji

symbol kierunkowych efektów kształcenia	efekt kształcenia	metody weryfikacji efektów kształcenia					
		egzamin ustny	egzamin pisemny	test	projekt	esej	praca roczna
K_W01							
K_W02							
....							
K_U01							
K_U02							
...							
K_K01							
....							

Objaśnienia:

Symbol efektu tworzą:

- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty dla kierunku,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Wzór

Matryca efektów kształcenia dla programu kształcenia na określonym poziomie i profilu kształcenia.

symbol kierunkowych efektów kształcenia	efekty kierunkowe	moduły kształcenia (przedmioty/grupy przedmiotów)				
		przedmiot 1 (grupa przedm. 1)	przedmiot m (grupa przedm. m)
K_W01						
K_W02						
...						
K_U01						
K_U02						
...						
K_K01						
K_K02						
...						

OBJAŚNIENIA:

Symbol efektu tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Wykaz dokumentów i informacji składających się na opracowaną przez jednostkę prowadzącą studia dokumentację programu kształcenia

dokument lub informacja	Odniesienie do przepisów	Do wglądu Komisji
Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów		
nazwa kierunku studiów	PSW, RWPS 1	tak
poziom kształcenia	PSW, RWPS 1	tak
profil kształcenia	PSW, RWPS 1	tak
forma prowadzenia studiów	RWPS 1	tak
tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	RWPS 1	tak
przyporządkowanie do obszaru lub obszarów kształcenia wskazanie dziedziny sztuki i dyscypliny, do których odnoszą się efekty kształcenia dla danego kierunku studiów	PSW, RWPS 1	tak
wskazanie związku z misją uczelni, jednostki i strategią ich rozwoju	RWPS 1	tak
uzasadnienie wyboru odpowiedniego profilu kształcenia		tak
wskazanie ogólnych celów kształcenia, przewidywanych możliwości zatrudnienia (typowe miejsca pracy) i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów Charakterystyka obszarów aktywności zawodowej, typowych dla absolwentów kierunku studiów.	RWPS 1, US ASP	tak
zasady rekrutacji ze szczególnym uwzględnieniem wymagań wstępnych (oczekiwanych kompetencji kandydatów) zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia; zasady rekrutacji uwzględniają zapisy Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 sierpnia 2011 r. w sprawie trybu podejmowania decyzji o zwiększeniu ogólnej liczby studentów studiów stacjonarnych w uczelni publicznej powyżej 2% ogólnej liczby studentów studiów stacjonarnych studiujących w poprzednim roku akademickim (Dz. U. Nr 191, poz. 1137)	US ASP	tak
uzasadnienie celowości prowadzenia studiów w szczególności wskazanie różnic w stosunku do innych programów kształcenia o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia prowadzonych na uczelni	US ASP	tak
Efekty kształcenia		
tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych – z komentarzami	RWPS 1, RWPS 2, ZR ASP	tak
tabela pokrycia efektów kształcenia dla kwalifikacji związanej z tytułem zawodowym inżyniera przez efekty kształcenia dla kierunku studiów – z komentarzami	RWPS 1	tak
tabela efektów kierunkowych w odniesieniu do form realizacji modułów kształcenia	ZR ASP	tak
tabela efektów kierunkowych w odniesieniu do metod ich weryfikacji	ZR ASP	tak
zasady dokumentowania osiągniętych efektów kształcenia, także sprawdzanych za pomocą egzaminów ustnych	RWPS 1, US ASP	tak
Program studiów		
liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji (tytułu zawodowego) określonej dla rozpatrywanego programu kształcenia	RWPS1	tak
liczba semestrów	RWPS 1	tak
opis poszczególnych modułów kształcenia - sylabusy	US ASP	
matryca efektów kształcenia	ZR ASP	tak
plan studiów prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej ze wskazaniem wymagań etapowych, liczby punktów ECTS przewidzianej dla każdego etapu studiów, sposobów realizacji modułów kształcenia (z zaznaczeniem modułów podlegających wyborowi przez studenta)	RWPS 1	tak
łącznie liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	RWPS 1	tak
łącznie liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia	RWPS 1	tak
łącznie liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych	RWPS 1	tak
wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku gdy program kształcenia przewiduje praktyki	RWPS 1	tak
dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w łącznej liczbie punktów ECTS	RWPS 1	tak
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach określonych w § 4 ust. 2	ZR ASP	

Warunki realizacji programu studiów		
lista osób realizujących program kształcenia, ze wskazaniem minimum kadrowego oraz zgodnie z wymogami § 6 ust. 2-3 Rozporządzenia z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia	RWPS 1	tak
w przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych magisterskich - opis działalności artystyczno – badawczej lub naukowo-badawczej w co najmniej jednym obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia właściwemu dla danego kierunku studiów	RWPS 1	tak
Inne		
sposób wykorzystania dostępnych wzorców międzynarodowych	RWPS 1	tak
sposób uwzględnienia wyników monitorowania karier absolwentów	RWPS 1	
sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy	RWPS 1	
udokumentowanie (dla studiów stacjonarnych), że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	PSW	tak
udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS	RWPS 1	tak
sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi (np. lista osób spoza wydziału biorących udział w pracach programowych lub konsultujących projekt programu kształcenia, które przekazały opinie nt. zaproponowanego opisu efektów kształcenia)	RWPS, US ASP	
informacje o zaprojektowanych zasadach i formach mobilności krajowej i międzynarodowej umożliwiającej realizację programu kształcenia	US ASP	
informacje o infrastrukturze zapewniającej prawidłową realizację celów kształcenia (o salach dydaktycznych, laboratoriach, pracowniach, dostępie do biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na danym kierunku studiów).	RWPS 1, US ASP	tak
udokumentowanie spełnienia warunków określone w przepisach wydanych na podstawie przepisów Art. 9c Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym przez jednostkę prowadzącą zajęcia przygotowujące do zdobycia kwalifikacji uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela,	RWPS 1	tak

Objaśnienia:

W kolejnych kolumnach tej tabeli znajdują się:

– opis (nazwa) dokumentu lub informacji,

– odniesienie do przepisów wskazujących na konieczność przygotowania określonego dokumentu:

PSW – ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym,

RWPS 1 – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia,

RWPS 2 - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego

US ASP - Uchwała Senatu ASP nr 115/2012 z dnia 22.02.2012

ZR ASP - Zarządzenie Rektora ASP w Gdańsku nr 91/2012 z dnia 27.02.2012 r. w sprawie szczegółowego sposobu projektowania realizacji i oceny rezultatów programów kształcenia

– wskazówka, czy określony dokument powinien być przekazany i wykorzystany w analizie (przez Komisję, o których mowa w załączniku do Uchwały Senatu nr 115/2012 Akademii Sztuk Pięknych w Gdańsku z dn. 22.02.2012 w sprawie wytycznych dotyczących projektowania planów studiów i programów kształcenia, ich realizacji i oceny rezultatów § 6 ust. 1 pkt 3 i 4) będącej podstawą podjęcia przez Senat ASP uchwały w sprawie określenia efektów kształcenia dla prowadzonego przez podstawową jednostkę organizacyjną programu kształcenia.

Załącznik nr 6 do zarządzenia nr 91/2012

Formularz opisu przedmiotu (formularz sylabusu) – dotyczy studiów I i II stopnia, jednolitych (magisterskich)

Nazwa pola		Treść	
Jednostka prowadząca			Podstawowa jednostka organizacyjna
Rodzaj studiów			studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie / studia stacjonarne / niestacjonarne
Kierunek studiów			
Nazwa specjalności			Zgodna z zatwierdzonym planem studiów na danym kierunku
Nazwa specjalizacji			Zgodna z zatwierdzonym planem studiów na danym kierunku
Nazwa przedmiotu			Zgodna z zatwierdzonym programem studiów na danym kierunku
Przyporządkowanie do grupy przedmiotów			Grupa przedmiotów podstawowych Grupa przedmiotów do wyboru
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany			Rok/semestr/ilość godzin
Imię i nazwisko prowadzącego			
Stopień/tytuł naukowy			
Skrócony opis przedmiotu			Prezentując treści programowe należy skupić się raczej na problematyce zajęć czy zasadniczych zagadnieniach realizowanych podczas zajęć
Forma/typ zajęć			Pracownia artystyczna/projektowa, wykład, lektorat, warsztaty (technologie) wychowania fizycznego proseminarium, seminarium dyplomowe, praktyka zawodowa/plener
Opis przedmiotu		<ul style="list-style-type: none"> • Cel poznawczy: (planowane efekty w zakresie wiedzy) • Cel kształcący: (planowane efekty w zakresie umiejętności) • Cel praktyczny: (planowane kompetencje społeczne) 	W polu tym należy umieścić cele ogólne, które można określić jako cele zajęć stawiane sobie przez prowadzącego. Może być to od jednego do maksymalnie kilku celów (zależnie od liczby godzin i form zajęć), które są powiązane bezpośrednio z efektami kształcenia dla obszaru sztuki i profili kształcenia (KRK, standardy ustalone przez uczelnię/wydział, profil kształcenia). Są one wyrazem intencji pedagogicznych, a zarazem najbliższym punktem odniesienia umożliwiającym formułowanie szczegółowych efektów uczenia się .
Zakres tematów			
Wymagania wstępne	Wymagania formalne		czyli nazwy przedmiotów, których wcześniejsze zaliczenie jest niezbędne do realizowania treści danego przedmiotu
	Założenia wstępne		czyli zakres wiadomości, umiejętności i kompetencji przydatnych lub traktowanych jako punkt wyjścia do realizacji treści danego przedmiotu

Efekty uczenia się		Pole to zawiera opis <u>zakładanych</u> efektów uczenia się, czyli tego, co student powinien po zakończeniu zajęć wiedzieć, rozumieć i być zdolny wykonać, dlatego: uwzględnia się tylko efekty możliwe do sprawdzenia (mieralne /weryfikowalne) Najszerzym punktem odniesienia w formułowaniu efektów uczenia się są Krajowe Ramy Kwalifikacji”, najbliższym – „Cele przedmiotu”
WIEDZA		
UMIEJĘTNOŚCI		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)		
Punkty ECTS		Uzupełnia koordynator/pracownik toku studiów, zgodnie z ustaleniami dokonanymi w ramach jednostki prowadzącej kierunek. Strategia obliczania / szacowania punktów ECTS odbywa się w oparciu o następujące założenia: 1 punkt ECTS oznacza 25- 30 godzin pracy studenta w różnych formach takich jak: uczestniczenie w zajęciach dydaktycznych w ASP, samodzielne przygotowywanie się do egzaminu, przygotowanie i prezentacja projektu, itd.
Metody i kryteria oceniania		Oceny lub wymagania określone są indywidualnie, jednak powinny zachować stosowność wobec zaplanowanych efektów uczenia się. <ul style="list-style-type: none"> • egzamin • zaliczenie z oceną • zaliczenie bez oceny musi być zgodne z zapisem w Regulaminie studiów ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru
Sposób zaliczenia		Wykonanie prac (y) zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji / realizacja i prezentacja (pisemna / ustna) / egzamin pisemny: testowy / z pytaniami (zadaniami) otwartymi / dłuższa wypowiedź pisemna (rozwiązywanie problemu) egzamin ustny zaliczenie ustne / kolokwium
Sposób realizacji przedmiotu		Opisać sposób pracy ze studentami (wykład / wykład problemowy / wykład z prezentacją multimedialną / metoda projektów / dyskusja / rozwiązywanie zadań /ćwiczenia /realizacja projektów / itp.)
Język wykładowy		
Literatura		<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywana podczas zajęć • studiowana samodzielnie przez studenta
Praktyki zawodowe (w ramach kierunku/przedmiotu), plenery		

Załącznik nr 5
do Zarządzenia nr 91/2012 Rektora ASP w Gdańsku
z dnia 27.02.2012 r. w sprawie szczegółowego sposobu projektowania,
realizacji i oceny rezultatów programów kształcenia

WZÓR
PLAN STUDIÓW NA KIERUNKU STUDIÓW (STACJONARNE/NIESTACJONARNE)
ROK STUDIÓW
SEMESTR

	Nazwa modułu (przedmiot /grupa przedmiotów)	Rodzaj zajęć dydaktycznych	Godziny zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	Obowiązkowe/ wybór	Forma zaliczenia	Liczba godzin	punkty ECTS
1							
2							
3							
Łączna liczba godzin							
Łączna liczba punktów ECTS							